

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 3
« 15 » 05 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
 О.В. Кулигина
« 15 » мая 2023 год
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Веселые шахматы»

(возраст детей - 7 - 10 лет, срок реализации 2 года)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Тарабанчук Владимир Иценович

Ярославль
2023

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры.

Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.

В.О. Сухомлинский

Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития. Процесс обучения шахматной игре, способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселые шахматы**» относится к *социально-гуманитарной направленности* и направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, и поэтому целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит детей со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Настоящая программа является одним из механизмов формирования творческой личности, умения ориентироваться в современном обществе, формирует мышление, основанное на развитии логики.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог Сухомлинский. Шахматы – это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7-10-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Функциональная грамотность

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже с первого класса. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство для развития функциональной грамотности (*математическая грамотности, глобальные компетенции*). Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Математическая грамотность. Это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. К шахматам можно отнести такой раздел математики, как комбинаторика. Слово «комбинаторика» происходит от латинского слова «combinare», что в переводе на русский означает – «сочетать», «соединять». Комбинаторные задачи

возникли и в связи с такими играми, как шашки, шахматы, домино, карты, кости и т.д. Возможности комбинаторики широко используются при построении алгоритмов в data science и в классическом программировании. Поиск оптимального маршрута в «Яндекс Картах», рекомендации товаров в интернет-магазинах, расчёт цепочек поставок и т.д..

Глобальные компетенции. Это развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Проверка глобальных компетенций часто включает задания, в которых нужно найти причинно-следственную связь между какими-либо действиями и их последствиями.

Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях по шахматам возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования.

2. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей.

3. Накопление у обучающегося опыта общения и построения последовательности своих действий для решения повседневных задач.

При освоении образовательной программы «Веселые шахматы» функциональная грамотность формируется с помощью математической грамотности:

- умение анализировать и критически оценивать ситуацию;
- умение формализовать, структурировать и применять знания на практике;
- проводить исследование, высказывать предположения, гипотезы;
- решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях;
- видеть алгоритмы в практической деятельности.

Цель программы:

Развивать логико-аналитическое мышление посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Сформировать и развить мышление и способности решать поставленные задачи.

Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания.

Учитывая психолого-возрастные особенности младших школьников, в содержание программы включены разнообразные виды деятельности.

Программа состоит из разделов, которые изучаются в определенной последовательности и спланированы с учетом творческого роста обучающихся.

Особенности программы

Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения младших школьников позволяет повысить эффективность обучения. Компьютерные программы для детей младшего возраста - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка, так как в начальной школе игровая форма деятельности является ведущей и имеет для детей огромное значение. Компьютерные обучающие программы, обеспечивая управление учебной деятельностью, служат инструментом познавательного развития детей.

Не следует забывать о значении шахмат в развитии творческих способностей обучающихся. Шахматная игра вообще и игра в шахматы с ПК, в частности, а также многочисленные упражнения в решении шахматных задач развивают логическое мышление обучающихся. Умение ставить цель, решать поставленную задачу, вычлняя главное и абстрагируясь от второстепенного, принимать

решения, как на основе точного расчета, так и на основе интуитивных эвристических решений – качества, которые наиболее успешно развиваются благодаря серьезным занятиям шахматами.

Формы и режим занятий

Основными формами образовательного процесса являются теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), групповые практические занятия, учебные, тренировочные и товарищеские игры.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- демонстрационной – педагог показывает ходы шахматных фигур, осуществляет разбор шахматных этюдов и задач, а обучающиеся наблюдают;
- фронтальной - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению теории под руководством педагога;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения при решении шахматной задачи, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой – решение шахматных задач в микро группах, турнирная практика. Обучающимся предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимопомощи, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Для реализации данной программы используются следующие **методы**:

- словесные - беседа, рассказ, лекции;
- наглядные - дидактические карточки, презентации, фильмы, выполнение работ на интерактивной доске;
- практические - выполнение упражнений и практических работ, работа за компьютером.

Обучение рассчитано на одну возрастную группу: 7-10 лет, режим занятий - 2 часа в неделю, Срок реализации программы - 2 года.

1-й год обучения - 72 часа,

2-й год обучения - 72 часа.

Объем программы: 144 час.

Программой предусматривается выбор индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих как повышенные, так и пониженные способности усвоения содержания материала. Это позволяет выявить и реализовать оптимальные возможности каждого обучающегося.

Результаты обучения

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- шахматные термины: белое и черное поля и фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья;
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- общие принципы игры в начале партии;

уметь:

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять шахматные фигуры перед началом игры;
- совершать рокировку;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать простые задачи на мат в один ход.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- как проводить атаку на короля;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- простейшие технические приемы в эндшпиле.

уметь:

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные шахматные комбинации.

Основные ожидаемые результаты – знание шахматных терминов, основных правил игры в шахматы, принципов игры в дебюте, основных тактических приемов, умение проводить элементарные комбинации, уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, уметь ориентироваться в шахматной нотации.

Способы оценивания достижений обучающихся

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивны, то есть контроль обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый:

- тестирование;
- практическая работа (игра с компьютерной программой на низком уровне);
- творческая работы (решение шахматных задач: мат в 1 или 2хода);

Самооценка и самоконтроль:

- определение ребенком границ своего «знание – незнание»;
- определение потенциальных возможностей и осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований к возрастным особенностям детей и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 6-8 учебных мест и одно место для педагога.

В группу принимаются дети 7-10 лет без какой-либо специальной подготовки.

Содержание программы Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	2	0	Собеседование.
2.	Первоначальные понятия.	28	25	3	Опрос.
3.	Тактика.	4	2	2	Практическое задание.
4.	Стратегия.	2	2	0	Практическое задание.
5.	Эндшпиль.	4	2	2	Практическое задание.
6.	Контрольная работа.	2	0	2	Решение шахматных задач.
7.	Турниры.	18	0	18	Соревнование.
8.	Анализ партий.	4	0	4	Собеседование.
9.	Конкурсы решения задач.	4	0	4	Решение шахматных задач.
10.	Сеанс одновременной игры.	2	0	2	Соревнование.
11.	Итоговое занятие.	2	0	2	Собеседование.
	Итого:	72	35	37	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Собеседование
2.	Тактика.	10	4	6	Практическое задание.
3.	Стратегия.	4	4	0	Практическое задание.
4.	Эндшпиль.	8	8	0	Практическое задание.
5.	Дебют.	4	4	0	Практическое задание.
6.	Блиц-турниры.	10	0	10	Соревнования.
7.	Конкурс решения задач.	4	0	4	Решение шахматных задач.
8.	Турниры.	24	0	24	Соревнование.
9.	Анализ партий.	2	0	2	Собеседование.
10.	Сеанс одновременной игры.	2	0	2	Соревнование.
11.	Итоговое занятие.	2	0	2	Собеседование.
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

2. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».

7. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные обучающимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения. Новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Блиц-турниры.

Практика: Провести турниры между всеми обучающимися с контролем времени на партию каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов обучающихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Календарный учебный график

1-й год обучения

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Лекция	2	Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	Собеседование.
2			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. <i>Практика:</i> Расстановка фигур на шахматной доске.	Собеседование. Самостоятельная работа
3			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. <i>Практика:</i> Расстановка фигур на шахматной доске.	Собеседование. Самостоятельная работа
4			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. <i>Практика:</i> Расстановка фигур на шахматной доске. Перемещение фигур по шахматной доске.	Собеседование. Самостоятельная работа
5	Октябрь		Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. <i>Практика:</i> Расстановка фигур на шахматной доске. Перемещение фигур по шахматной доске.	Собеседование. Самостоятельная работа
6			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. <i>Практика:</i> Практика: Расстановка фигур на шахматной доске. Перемещение фигур по шахматной доске. Нападение. Защита.	Собеседование. Самостоятельная работа
7			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. <i>Практика:</i> Практика: Расстановка фигур на шахматной доске. Перемещение фигур по шахматной доске. Нападение. Защита.	Собеседование. Самостоятельная работа
8			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. <i>Практика:</i> Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа
9			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и	Собеседование. Самостоятельная работа

					длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. <i>Практика:</i> Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	
10	Ноябрь		Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. <i>Практика:</i> Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа
11			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. <i>Практика:</i> Нотация шахматной игры. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа
12			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. <i>Практика:</i> Нотация шахматной игры. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа
13			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. <i>Практика:</i> Решение шахматных задач. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа
14	Декабрь		Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. <i>Практика:</i> Решение шахматных задач. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа
15			Лекция Практика	2	Первоначальные понятия. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. <i>Практика:</i> Решение шахматных задач. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Самостоятельная работа
16			Лекция Практика	2	Тактика. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на	Самостоятельная работа

					демонстрационной доске. Выполняют задания, Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	
17		Лекция Практика	2	Тактика. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа	
18	Январь	Лекция	2	Стратегия. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	Собеседование.	
19		Лекция	2	Эндшпиль. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование.	
20		Лекция Практика	2	Эндшпиль. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Kasparov Chessmate».	Собеседование. Самостоятельная работа	
21		Практика	2	Контрольная работа. Самостоятельно решить задачи.	Самостоятельная работа	
22		Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа	
23		Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа	
24	Февраль	Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа	
25		Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа	
26		Практика	2	Турниры. Провести учебно-	Собеседование.	

					тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Самостоятельная работа
27	Март		Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания, с записью партий. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа
28			Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания, с записью партий, Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа
29			Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания, с записью партий. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа
30			Практика	2	Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания, с записью партий. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».	Собеседование. Самостоятельная работа
31	Апрель		Практика	2	Анализ партий. Партии, сыгранные обучающимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.	Собеседование. Самостоятельная работа
32			Практика	2	Анализ партий. Партии, сыгранные обучающимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.	Самостоятельная работа.
33			Практика	2	Конкурс решения задач. Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	
34			Лекция Практика	2	Конкурс решения задач. Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	Самостоятельная работа.
35	Май		Практика	2	Сеанс одновременной игры. Проводится	

					сеанс одновременной игры.	
36			Зачет	2	Итоговое занятие. Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.	Собеседование. Самостоятельная работа

2-й год обучения						
1	Сентябрь		Лекция	2	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения.	Собеседование.
2			Лекция Практика	2	Тактика. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. <i>Практика:</i> Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	Собеседование. Самостоятельная работа
3			Лекция Практика	2	Тактика. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. <i>Практика:</i> Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	Собеседование. Самостоятельная работа
4			Лекция Практика	2	Тактика. Классификация комбинаций: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. <i>Практика:</i> Самостоятельно найти решения в нескольких комбинация. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для	Собеседование. Самостоятельная работа

				начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	
5			Лекция Практика	2 Тактика. Классификация комбинаций: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. <i>Практика:</i> Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	Собеседование. Самостоятельная работа
6	Октябрь		Практика	2 Тактика. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	Самостоятельная работа
7			Лекция	2 Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	Собеседование.
8			Лекция	2 Стратегия. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	Собеседование.
9			Лекция	2 Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях.	Собеседование.
10			Лекция	2 Эндшпиль. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша.	Собеседование.
11	Ноябрь		Лекция	2 Эндшпиль. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки.	Собеседование.
12			Лекция	2 Эндшпиль. Борьба ферзя против	Собеседование

				пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.	
13		Лекция	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.	Собеседование
14	Декабрь	Лекция	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.	Собеседование
15		Практика	2	Блиц – турниры. Провести турниры с контролем времени на партию каждому участнику.	Самостоятельная работа
16		Практика	2	Блиц – турниры. Провести турниры с контролем времени на партию по каждому участнику.	Самостоятельная работа
17		Практика	2	Блиц – турниры. Провести турнир с контролем времени на партию каждому участнику.	Самостоятельная работа
18		Практика	2	Блиц – турниры. Провести турнир с контролем времени на партию каждому участнику.	Самостоятельная работа
19	Январь	Практика	2	Блиц – турниры. Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.	Самостоятельная работа
20		Практика	2	Конкурс решения задач. Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».	Самостоятельная работа
21		Практика	2	Конкурс решения задач. Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».	Самостоятельная работа
22		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
23		Февраль	Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3»,

				«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	
24		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
25		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
26		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
27		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Собеседование
28	Март	Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
29		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».	Самостоятельная работа

				Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	
30		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
31		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
32	Апрель	Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, междунар-х. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
33		Практика	2	Турниры. Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	Самостоятельная работа
34		Практика	2	Анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.	Самостоятельная работа
35		Практика	2	Сеанс одновременной игры. Провести сеанс одновременной игры.	Самостоятельная работа
36	Май	Практика	2	Итоговое занятие. Анализ результатов обучающихся. Призы по итогам года.	Самостоятельная работа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер – 8 шт.
2. Принтеры: цветной, ч/б.
3. Шахматная доска с фигурами – 4 шт.
4. Компьютерные обучающие программы по шахматной тематике.
5. Мультимедийный компьютер с экраном.
6. Обучающиеся презентации, программы и фильмы по основным темам.
7. Локальная сеть компьютерного класса.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми в процессе работы, собеседование, тестирование навыков применения полученных знаний по программе, готовые работы, журнал посещаемости, отзыв детей и родителей, дипломы и свидетельства за участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, открытое занятие, промежуточное и итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Оценка результативности обучения по программе проводится в форме педагогического наблюдения за ходом игры и разыгрывания различных учебных шахматных комбинаций. Результаты вносятся в диагностическую таблицу в начале и в конце учебного года.

№	ФИ	Знание теории игры в шахматы		Умение проводить элементарные комбинации		Развитие мышления и способности решать поставленные задачи		Средний уровень освоения (ИТОГО)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Показатели

1. Знание теории игры в шахматы (шахматные термины, названия шахматных фигур, правила игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, шахматный кодекс).
2. Умение проводить элементарные комбинации (проверочные задания приведены ниже)
3. Развитие мышления и способности решать поставленные задачи (тесты приведены ниже).

Критерии оценивания

1. Высокий – все задания выполняет правильно, уверенно, без ошибок.
2. Средний – высказывает сомнения в ответах, в решении задач, путает фигуры.
3. Низкий – часто ошибается в правилах хождения фигур, путает их названия, не может решить шахматные задачи.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию.
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования.
3. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень).
4. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень).
5. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень).

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Чтобы ты хотел рассказать о себе?
- Как ты любишь проводить своё свободное время?
- Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
- Что ты знаешь об этой игре?
- Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
- Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
- Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
- Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?

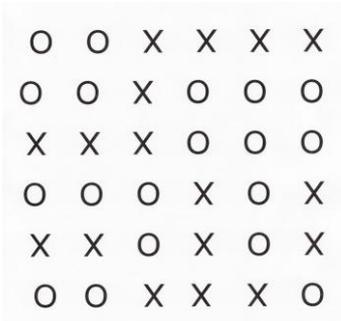
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

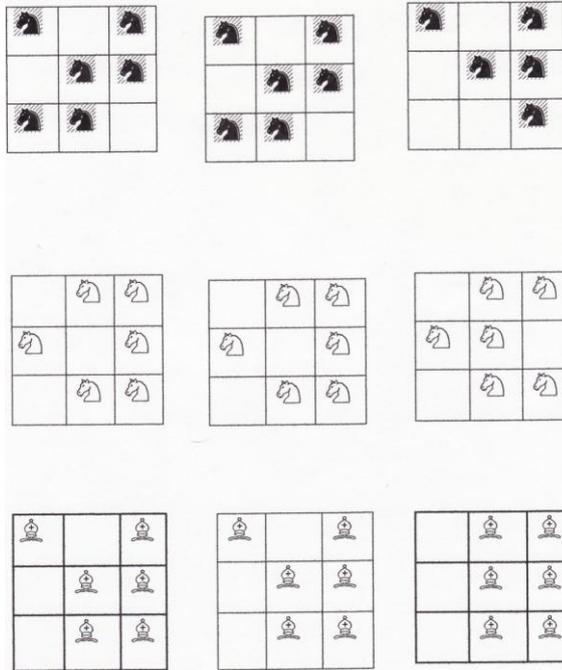


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

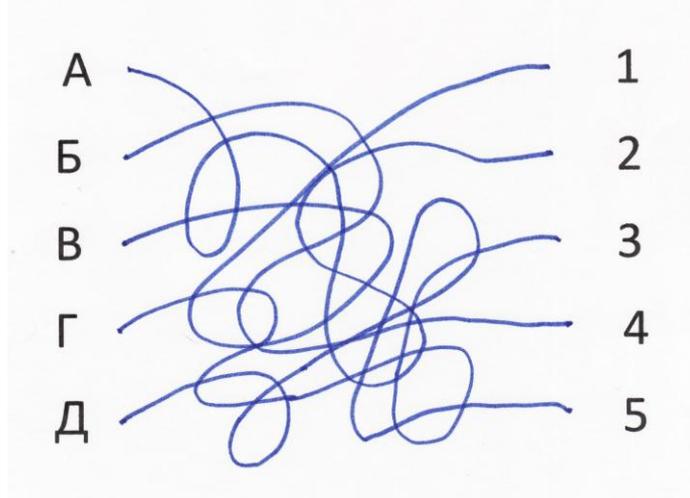


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

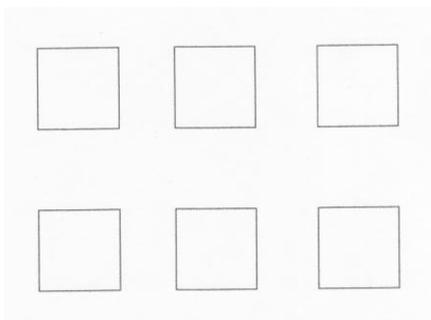
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



2



3



4



5



6



7



8



9



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1



2



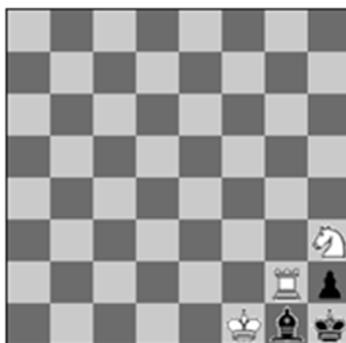
3



4



5



6



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1



Ход черных

2



Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

5



Ход белых

6



Ход белых

7



Ход чёрных

8



Ход белых

9



Ход чёрных

Комплексы упражнений физкультурных минуток

Физкультминутка (ФМ) способствует снятию локального утомления. По содержанию ФМ различны и предназначаются для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физкультминутка общего воздействия может применяться, когда физкультпаузу по каким-либо причинам выполнить нет возможности.

ФМ общего воздействия

1. И. п. - о. с. 1 - 2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками, 3 - 4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6 - 8 раз. Темп быстрый.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки вперед, 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6 - 8 раз. Темп быстрый.

3. И. п. 1 - согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу, 3 - 4 - то же другой ногой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

1. И. п. - о. с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 - локти вперед, 3 - 4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 - мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - 2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

1. И. п. - о. с. 1 - поднять плечи. 2 - опустить плечи. Повторить 6 - 8 раз, затем пауза 2 - 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И. п. - руки согнуты перед грудью. 1 - 2 - два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 - 4 - то же прямыми руками. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 4 - четыре последовательных круга руками назад. 5 - 8 - то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 - 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

Литература

Для педагогов:

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
3. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: Физкультура и спорт, 1962.-114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
6. Бейм В.И. Шахматная тактика. Техника расчета. – М.: «Russia CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. – 264 с. (Шахматный университет).
7. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. – М.: «Russia CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. – 416 с. (Шахматный университет).
8. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
9. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
10. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
11. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
12. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
13. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
14. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
15. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
16. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
17. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
18. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
19. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
20. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
21. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб.: 2006. 93 с.
22. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
23. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
24. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
25. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
26. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
27. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
28. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
29. Оград Я. Защита в шахматах. –М.: «Russia CHESS House / Русский шахматный дом», 2014. -408 с. (Шахматный университет).
30. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
31. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
32. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
33. Рожков П.П., Костров В.В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
34. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
35. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
36. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
37. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
38. Эстрин Я.Б., Калининченко М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с.
39. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
40. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.